

***LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN BOJOR”
REGHIN, MUREȘ***

Nr.233 din 11.03.2021

***PLANUL DE ACȚIUNE DE ȘCOLII
2020 - 2025***

Dezbătut în Consiliul profesoral din 11.03.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din 12. 03.2021

**DIRECTOR,
Prof. LUPESCU ALEXANDRINA**

Colectivul de redacție:

Ing. Pintican Nicoleta

Ing. Dolha Claudia

Psih. Farcas Emilia

Ing.dr. Dan Daniela

Prof. DanciuAdina

CUPRINS

1. Context	3
1.1 Viziunea și misiunea școlii.....	4
1.2 Profilul școlii.....	9
1.3 Contextul național	14
1.4 Priorități și obiective la nivel regional și local.....	
2. Analiza nevoilor	22
2.1 Analiza mediului extern	22
2.1.1 Analiza demografică	23
2.1.2 Analiza mediului economic	25
2.1.3 Piața muncii	29
2.1.4 Parteneriate și colaborare	29
2.1.5 Surse de finanțare	29
2.1.6 Concluzii din analiza ÎPT județean	35
2.2 Analiza mediului intern	35
2.2.1 Predarea și învățarea	35
2.2.2 Resurse umane	37
2.2.3 Resurse materiale și financiare	38
2.2.4 Rezultatele elevilor	39
2.2.5 Informarea, consilierea și orientarea elevilor	40
2.2.6 Calificări și curriculum	41
2.3 Analiza PEST	42
2.3 Analiza SWOT	60
2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	46
3. Planul operațional	60
4. Consultare, monitorizare și evaluare	

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

Motto: „Educația înseamnă putere, știința libertate”

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră asigură un climat de siguranță fizică și psihică favorabil dezvoltării personalității ca întreg. Vom încuraja fermitatea, disciplina susținută care dă naștere minților active și bunei sănătăți mentale și fizice. Suntem reuniți într-un parteneriat – elevi, profesori, părinți, agenți economici, comunitate – pentru a forma absolvenți competenți, autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere și să devină cetățeni activi.

Școala noastră este singurul ofertant viabil de formare profesională în domeniile mecanic agricol, agroturism, industrie alimentară și alimentație publică din zona Reghinului. Absolvenții școlii noastre, viitorii tehnicieni și lucrători, vor fi pregătiți pentru mai multe domenii, astfel încât să fie capabili să se integreze pe piața muncii, în concordanță cu cerințele Uniunii Europene.

VIZIUNEA MANAGERIALĂ Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, avem în vedere ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, de către un personal competitiv, empatic și deschis la schimbare, într-un mediu sănătos, relaxant, dotat cu toate utilitățile necesare educației. Profilului moral și acțional al absolventului LT Ioan Bojor este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație :

- **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

- **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

1.2 PROFILUL ȘCOLII

1.2.1 Scurt breviar istoric

Liceul Tehnologic “Ioan Bojor” se află pe strada Râului nr. 16, în zona centrală a municipiului Reghin, județul Mureș.

În urma studierii documentelor din arhiva liceului s-a concluzionat că această instituție de învățământ s-a înființat în anul 1951 „Conform Decretului Nr.343 publicat în Monitorul Oficial Nr. 273 din 25 Noembrie 1948 și Deciziei Ministerului Agriculturii Nr. 350 din 27 August 1949, privitoare la organizarea și funcționarea cursurilor de calificare pentru principalele meserii din Agricultură”. În sprijinul acestei afirmații sunt atașate mai jos două dintre multe documente identificate și cercetate în arhivele Liceului Tehnologic “Ioan Bojor”, Reghin care confirmă acest lucru (fig.1, fig.2).

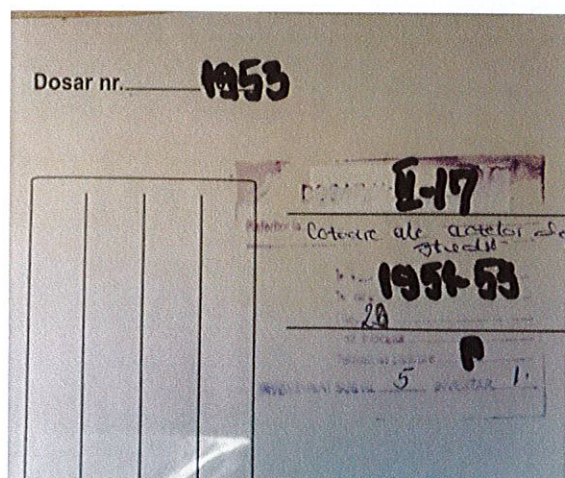


fig.1

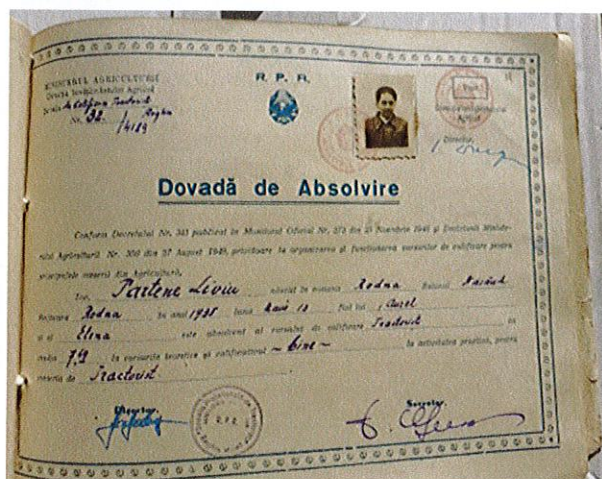


fig.2

În acord cu documentele invocate, denumirea școlii ar fi fost „Școala Profesională de tractoriști”, cu un ciclu de învățământ de doi ani, având specializare doar la secția română în calificarea de „tractorist” și „ajutor tractorist”. După cum reiese din documentele privind „Dovada de absolvire”, „Școala Profesională de tractoriști” Reghin funcționa ca unul dintre centrele de calificare în meseriile mai sus menționate unde erau arondați doritorii unei astfel de specializări din regiunea Transilvaniei. În acest sens am identificat absolvenți provenind din actualele județe: Mureș, Bistrița-Năsăud, Brașov, Hunedoara, Maramureș, Alba, Harghita

Școala și-a precizat profilul în anul 1961 când a devenit Școala Profesională de Mecanici Agricoli, funcționând în actuala clădire a Gimnaziului “Alexandru Ceușianu” din municipiul Reghin. Actuala clădire a școlii a fost dată în folosință în anul 1963. Avea 8 clase, 2 ateliere, un laborator și o cantină. Prima promoție avea 117 absolvenți. În anul 1965 școala avea 486 elevi și 28 cadre didactice, în 1966 avea 309 elevi și 19 cadre didactice. În 1974 școala se numește Școala Profesională Agroindustrială, din 1990 primește denumirea de Grup Școlar Agricol, în 2005 primește numele de Grup Școlar “Ioan Bojor” iar din anul 2012 denumirea școlii este de Liceul Tehnologic “Ioan Bojor”.

Adoptarea numelui profesorului Ioan Bojor s-a făcut în scopul de a da un imbold dezvoltării instituționale și de a stimula activitatea la nivelul marii personalități a profesorului, care și-a dedicat o mare parte a vieții pentru activitatea didactică și pentru cercetarea naturii.

Creșterea numărului de clase și de elevi s-a datorat creșterii prestigiului școlii în comunitatea locală și diversificării ofertei curriculare în funcție de cerințele de pe piața muncii. Conducerea școlii împreună cu cadrele didactice au găsit soluții pentru a mări ofertele școlii diversificând profilele și obținând autorizația pentru organizarea cursurilor în vederea obținerii permiselor de conducere auto pentru categoriile B.

Liceul nostru a fost prima școală din județ selectată în vederea reabilitării și dotării prin fondurile PHARE TVET 2004-2006, care sprijină învățământul profesional și tehnic. În anul 2004 echipa managerială a întocmit un proiect pentru finanțarea învățământului profesional și tehnic prin care s-a aprobat o construcție nouă, cu parter și etaj, care va cuprinde o brutărie, laborator de industrie alimentară, agroturism și alimentație publică.

În anul 2007 s-a constituit asociația « Ioan Bojor » cu următoarele obiective: promovarea și sprijinirea intereselor profesionale, sociale, economice și culturale ale elevilor, absolvenților și profesorilor; promovarea spiritului democratic, precum și a tradițiilor românești pe plan intern și internațional; consiliere profesională și educațională; sprijinirea inițiativelor de dezvoltare materială ale unității de învățământ, de formare continuă a cadrelor didactice și a schimburilor de experiență; crearea și dotarea unui centru de resurse și formare inițială și continuă pentru elevii, părinții și cadrele didactice în activitate și pensionate din zona Reghin; alte obiective care duc la promovarea educației și dezvoltării durabile.

Tot în anul 2007 s-a implementat proiectul "Agricultorul ecologic" prin programul de Granturi pentru dezvoltare școlară, proiect finanțat cu 10 000 Euro. În cadrul acestui proiect s-a construit o seră din polycarbonat cu suprafața de 85 mp ca bază de practică pentru domeniul agricultură și pentru activitățile de la cercul elevilor « Agricultorul ecologic ».

Școala noastră este sprijinită de administrația locală în ceea ce privește implementarea proiectelor. În cadrul proiectului de coeziune economico-socială PHARE TVET 2004-2006 am primit spre folosință încă 4 hectare de pământ pe lângă hectarul existent.

În anul școlar 2007-2008 s-a recepționat clădirea construită prin fonduri Phare (cu o suprafață de 525 mp) și echipamentele necesare pregătirii de bază în domeniile: agricultură, industrie alimentară și alimentație publică. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a dotat școala cu un autoturism Logan și cu un cabinet de informatică performant.

În anul școlar 2008-2009 s-au recepționat echipamentele necesare pregătirii de specialitate în domeniile sus amintite, ***s-a reabilitat clădirea principală a școlii prin montarea de geamuri termopan și parchet laminat în sălile de clasă și s-a asfaltat drumul de incintă***, cu fonduri de la administrația locală.

În anul școlar 2009-2010 a fost finalizată instalarea echipamentelor primite și instruirea persoanelor pentru folosire, au fost realizate lucrări de igienizare în școală și s-a înlocuit gardul împrejmuitoar, îmbunătățindu-se condițiile de studiu și de siguranță din școală.

În anul școlar 2010-2011 a crescut numărul proiectelor POS DRU în care au fost implicate cadrele didactice (ReForm Transilvania, Școala pentru toți!, Formarea continuă a profesorilor de Științe tehnologice în societatea cunoașterii, E-formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii, AIDD).

În anul școlar 2011-2012 s-a îmbunătățit siguranța elevilor și posibilitatea de monitorizare a intrării și ieșirii elevilor prin montarea unui videointerfon și prin automatizarea porții de acces auto.

Începând cu 1 septembrie 2012 denumirea școlii este Liceu Tehnologic „Ioan Bojor”, conform OMECTS 3283 din 17.02.2012.

În anul școlar 2012-2013 s-au igienizat 6 săli de clasă, s-a amenajat trotuarul din fața școlii, s-a schimbat parchetul în 2 săli de clasă, s-a asfaltat trotuarul din fața sălii CNP, s-a obținut proiectul de construcție a mansardei pe clădirea Phare, s-a schimbat gardul exterior, s-au perfecționat 12 cadre didactice prin cursurile organizate de Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, două cadre didactice au primit titlul de doctor în științe agricole. A crescut procentul de promovare la examenul național de bacalaureat (43% în 2013 față de 27% în 2012).

În anul școlar 2013 – 2014 a fost aprobat un proiect de construire a 4 săli de clasă prin mansardarea clădirii Phare, trei cadre didactice au obținut titlul științific de doctor și au fost implementate două proiecte prin programul YouthBank Mureș - „Pași siguri spre succes” și „Festivalul dulciurilor”.

În anul școlar 2015-2016 s-a finalizat proiectul privind construirea a patru săli de clasă în clădirea Phare, prin fonduri guvernamentale pentru a crea condiții optime de desfășurare privind procesul instructiv-educativ într-un singur schimb; s-au instalat 17 camere de supraveghere, atât pe holurile școlii cât și în curtea liceului, pentru a asigura securitatea elevilor și a angajaților școlii (cadre didactice și personal auxiliar); s-au achiziționat patru seturi de bănci școlare.

În anul școlar 2017-2018 s-au realizat lucrări de amenajare și igienizare a spațiilor de învățământ; s-a înlocuit o porțiune de 100 m din gardul exterior, din plăci de beton, cu gard din tablă ondulată; s-a amenajat un cabinet medical modern, la standarde europene.

În anul școlar 2018-2019 s-au asigurat condițiile de studiu, s-a continuat cu perfecționarea cadrelor didactice, s-a achiziționat material didactic. Astfel, în fiecare sală de clasă s-a instalat câte un aparat TV, s-a primit, prin sponsorizare de la S.C. Kastamonu România S.A., 30 de coli de pal din care s-a confecționat mobilierul din sala profesorală.

Și în anul școlar 2019-2020 preocuparea de bază a conducerii școlii și a întregului personal didactic și nedidactic a fost să se asigure un climat de siguranță fizică pentru elevi prin achiziționarea materialului didactic, igienizarea spațiilor școlare, s-a scimbat mobilierul din biroul directorului și din biroul administrație-financiară.

Domnul academician Ovidiu Bojor ne-a bucurat cu vizita în liceu, a stat de vorbă cu elevii noștri și i-am sărbătorit 95 de ani de viață fructuoasă în sprijinul binelui, adevărului și frumosului. S-a organizat sărbătorirea zilei Naționale a României, s-a participat la acțiunea națională de ecologizare: ”Let’s do it , România”.

1.2.2 Profilul actual al școlii

Planul de școlarizare 2020-2021 cuprinde următoarele niveluri de învățământ:

- Învățământ liceal IX – XII/XIII: 15 clase (12 la zi și 3 la seral)
- Învățământ profesional de 3 ani: 9 clase
- Învățământ postliceal: 1 clasă

Numărul total de elevi este 663, cuprinși în 25 clase.

Clasa	Nivel / Profil	Domeniu	Calificare profesională	Nr. elevi
IX A	Liceal / Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	29
IX D	Liceal / R.N.P.M.	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	30
IX E	Liceal / Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	30
X A	Liceal / Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	23
X D	Liceal / R.N.P.M.	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	23
X E	Liceal / Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	26
XI A	Liceal / Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	28

XI D	Liceal / R.N.P.M.	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	29
XI E	Liceal / Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	30
XII A	Liceal / Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	29
XII D	Liceal / R.N.P.M.	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	26
XII E	Liceal / Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	25
IX B	Înv. prof. 3 ani	Agricultură	Lucrător în agroturism	31
IX C	Înv. prof. 3 ani	Mecanică	Mecanic auto	30
IX F	Înv. prof. 3 ani	Agricultură	Lucrător în agroturism	30
X B	Înv. prof. 3 ani	Agricultură	Lucrător în agroturism	21
X C	Înv. prof. 3 ani	Mecanică	Mecanic auto	32
X F	Înv. prof. 3 ani	Agricultură	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	30
XI B	Înv. prof. 3 ani	Agricultură	Lucrător în agroturism	18
XI C	Înv. prof. 3 ani	Mecanică	Mecanic auto	27
XI F	Înv. prof. 3 ani	Agricultură	Lucrător în agroturism	25
I PP	Postliceal	Agricol	Tehnician protecția plantelor	27

1.4 CONTEXTUL NAȚIONAL

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Absolvenții cu sau fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev. Învățământul profesional are următoarele forme de organizare: - învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor; - învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev; - stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului Europass.

1.5 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL LOCAL

În planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să se țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi ale populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Ratele și gradul de cuprindere în educație sub cele calculate la nivel național impun măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o prioritate, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

- Antrenarea operatorilor economici în planificarea pe termen lung a ÎPT

- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității

- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)

- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere. Se constată o tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților) și ratele mari de abandon școlar în special în învățământul profesional la nivel regional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național și regional este mult mai mare decât media la nivel european și ținta UE (benchmark) și ținta națională pentru anul 2020. Încă de la intrarea în sistemul de ÎPT se constată un nivel scăzut al competențelor cheie în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de

relaționare interpersonală, etc. Acest fapt necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- ▶ învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- ▶ programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate) o facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.
- ▶ facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. România înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor ținută dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- ▶ acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- ▶ eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- ▶ satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- ▶ utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- ▶ soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
- ▶ creșterea ponderii ÎPT, în special a învățământului profesional și măsuri de promovare a învățământului profesional și dual

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza demografică

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, rezultă *nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.*
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare, în urma integrării în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de:
- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (față de 2005), îndeosebi în grupele:

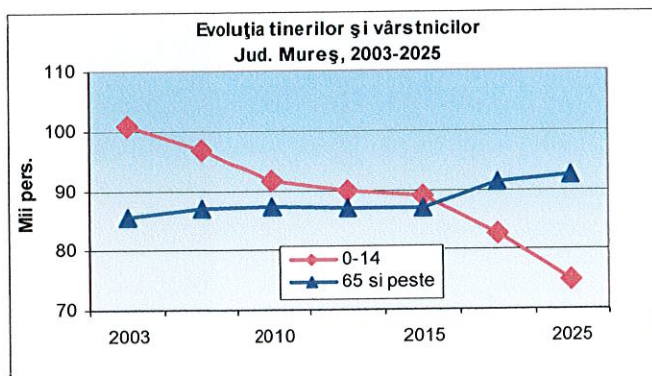
- **15-18 ani:** cu 31,3% până în 2015, respectiv cu 31,1% până în 2025.
- **19-24 ani:** cu 22,9% până în 2015, respectiv cu 26,2% până în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 25.000 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,2% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivelul județului în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 20 de școli de mărime medie**).

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă – a adulților - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!** Față de aceste constatări, se recomandă:

☞ Măsuri la nivelul rețelei școlare:

- **Optimizarea alocării resurselor**, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate, colaborare pentru acoperire teritorială optimă, diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)



☞ Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

- c) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 6,2 % până în 2025, față de 2005) conduce la:
- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
 - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- d) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (51 % la nivel regional în 2005), reclamă:
- Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină
 - Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)
- e) **Populația rurală.** Ponderea populației rurale este semnificativă în județul Mureș, 47,2%. Structura pe grupe de vârstă indică o **populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:
- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
 - Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
 - Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
 - Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural

2.1.2 Analiza mediului economic

La nivel regional activitatea de cercetare-dezvoltare sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.

Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean: În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM; Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.

Diversitatea activităților economice

Serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:

- **Comerțul** – cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;

Industria: Deși marcat în trecut de restructurări masive, județul Mureș își păstrează un profil industrial semnificativ.

- În prezent pilonii principali ai industriei județului Mureș sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

- În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.
- Principalele ramuri industriale sunt: industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțăminte, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Agricultura:

- Ponderea în PIB județean peste media la nivel regional și național
- Județul Mureș are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale
- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- *Planurile de școlarizare* trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- *Calificări și curriculum.* Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la *schimbările tehnologice și organizaționale* induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Competențe de comunicare în limbă străină
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web).
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la *cerințele de mediu* pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- *Parteneriatul școală-agenți economici* - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

2.1.3. Piața muncii

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă: mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorție pe piața muncii: construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel județean un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile electric și electromecanic s-a înregistrat - la nivel județean - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă pare să se confrunte cu dificultăți concretizate la nivel județean printr-o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului

2.1.4 Parteneriate și colaborare

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor. Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale.

În școală au fost desfășurate activități educative în baza parteneriatelor încheiate cu reprezentanții comunității locale: Poliție, Bibliotecă, Casa de cultură, ONG, instituții de învățământ, agenți economici.

Colaborarea cu părinții are la bază acordul de parteneriat pentru educație, prin care părinții sunt antrenați în sprijinirea activității educative din școală.

Parteneriatele cu agenții economici sunt realizate pe baza protocoalelor de colaborare și convențiilor cadru. Obiectivul general îl constituie asigurarea efectuării instruirii practice de către elevi.

Obiectivele parteneriatelor cu instituțiile de învățământ sunt variate și au ca numitor comun schimbul de bune practici, consolidarea și diseminarea achizițiilor din diferite programe și proiecte în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, dezvoltarea parteneriatului social, etc.

În anexa 3 este prezentată harta parteneriatului social pentru anul școlar 2020-2021.

Recomandările la nivel de PLAI sunt:

- Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maștrilor instructori din ÎPT;
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților;

2.1.5 Surse de finanțare

Sursele de finanțare pentru școala noastră sunt din bugetul național, local și veniturile proprii (chirii, taxe, Asociația "Ioan Bojor", sponsorizări, valorificarea produselor de pe lotul școlar, seră, solar).

2.1.6. Concluzii din analiza ÎPT județean

În planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să se țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi ale populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Ratele și gradul de cuprindere în educație sub cele calculate la nivel național impun măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

► competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)

► actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o prioritate, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

► Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

► Antrenarea operatorilor economici în planificarea pe termen lung a ÎPT

► Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității

► Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)

► Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

► Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Se constată o tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților) și ratele mari de abandon școlar în special în învățământul profesional la nivel regional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, se recomandă:

► monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

► eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Încă de la intrarea în sistemul de ÎPT se constată un nivel scăzut al competențelor cheie în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. Acest fapt necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

► învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual

► programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate) o facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

► facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. România înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

► acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu

► eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă

► satisfacerea solicitărilor operatorilor economici

► utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor

► soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

► creșterea ponderii ÎPT, în special a învățământului profesional și măsuri de promovare a învățământului profesional și dual.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 Predarea și învățarea

Activitatea fiecărei comisii se desfășoară pe baza obiectivelor bine stabilite la începutul fiecărui an școlar, cu scopul de a dezvolta un învățământ de calitate prin care să îmbunătățească imaginea școlii în comunitate.

Profesorii urmăresc ca întreaga activitate didactică să se încadreze în cerințele impuse învățământului actual, stabilind obiective clare în concordanță cu obiectivele comisiilor metodice și cu cele din planul managerial.

În urma monitorizării procesului de predare-învățare s-au constatat următoarele **aspecte pozitive:**

- bună pregătire a cadrelor didactice; experiență didactică, profesionalism și seriozitatea cadrelor didactice;
- utilizarea în activitatea de predare-învățare a unor metode interactive, centrate pe activitatea elevilor;
- majoritatea cadrelor didactice aplică tehnologii moderne de comunicare și informare (calculator, televizor, platforme educaționale Classroom, Teams);
- adaptarea conținuturilor și strategiilor de predare la nevoile și capacitățile elevilor;

Ca aspecte care necesită dezvoltare punctăm:

- interesul elevilor pentru disciplinele care nu sunt obligatorii la examenul de bacalaureat;
- implicarea elevilor în proiecte și parteneriate educaționale;
- participarea elevilor în număr mai mare la concursuri și olimpiade la disciplinele de cultură generală.
- motivarea elevilor în vederea participării la ore și a obținerii rezultatelor mai bune;

2.2.2 Resurse umane

Școlarizarea și frecvența

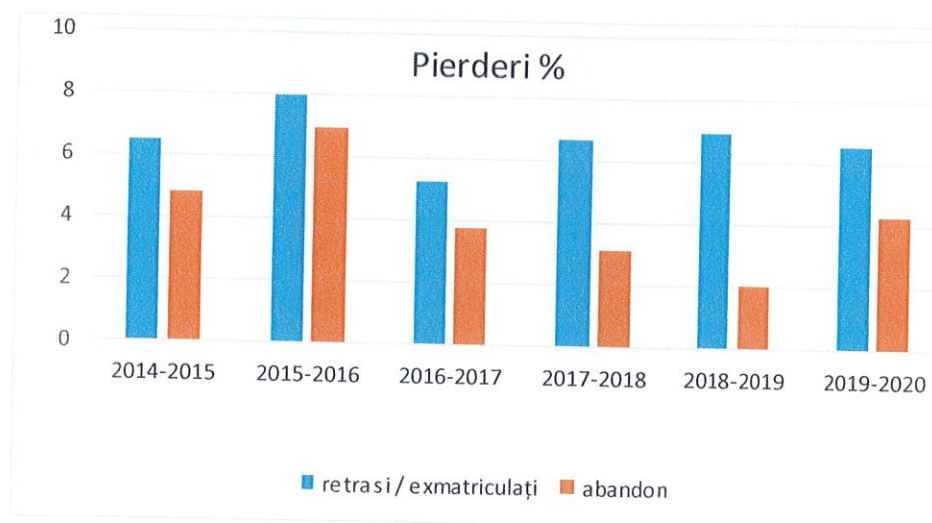
În ultimii ani se observă o ușoară creștere a numărului de elevi înscriși la școala noastră, fapt datorat îmbunătățirii semnificative a bazei materiale și a intensificării acțiunilor de promovare.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Înscriși	540	579	588	613	650	656
Retrași / Exmatriculați %	6,48	7,94	5,27	6,69	6,92	6,55
Abandon %	4,81	6,91	3,74	3,1	2	4,27
Rămași %	89,26	86,7	91,5	90,7	90,46	91,16
Promovabilitate %	88,93	81,87	98,14	97,48	97,62	99,67



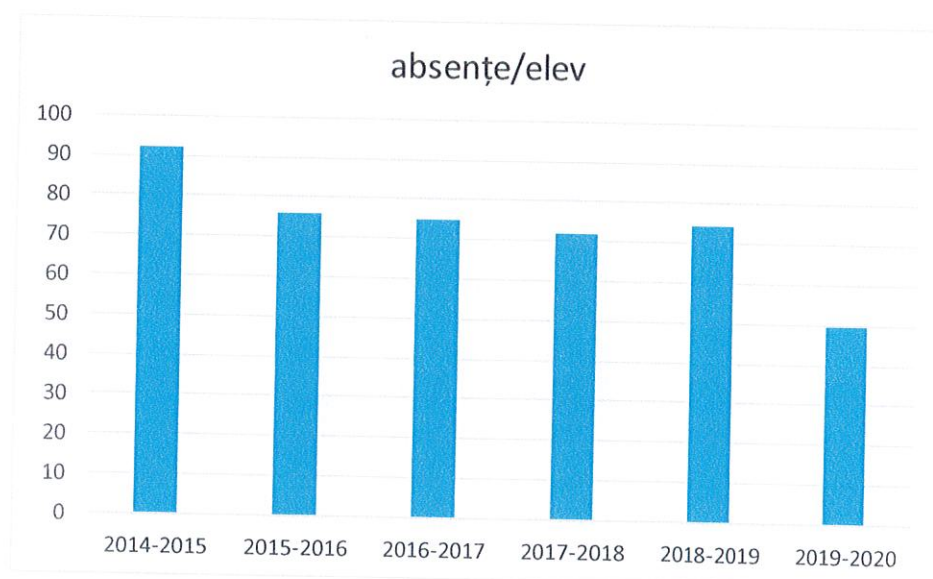
Pierderile de elevi au fost cauzate de retrageri din diferite motive (plecări cu părinții, cauze medicale), exmatriculări din cauza absențelor nemotivate și situații de abandon.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
retrasi / exmatriculați	6,48	7,94	5,27	6,69	6,92	6,55
abandon	4,81	6,91	3,74	3,1	2	4,27



Comparativ în perioada 2014-2020 situația absențelor se prezintă astfel:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
absențe/elev	91,9	75,71	74,9	72,1	74,18	49,42



Cauzele absenteismului

- naveta, distanța mare față de școală; probleme financiare, familiale (lipsa de interes a familiei)
- lipsa motivației pentru învățare și formare profesională

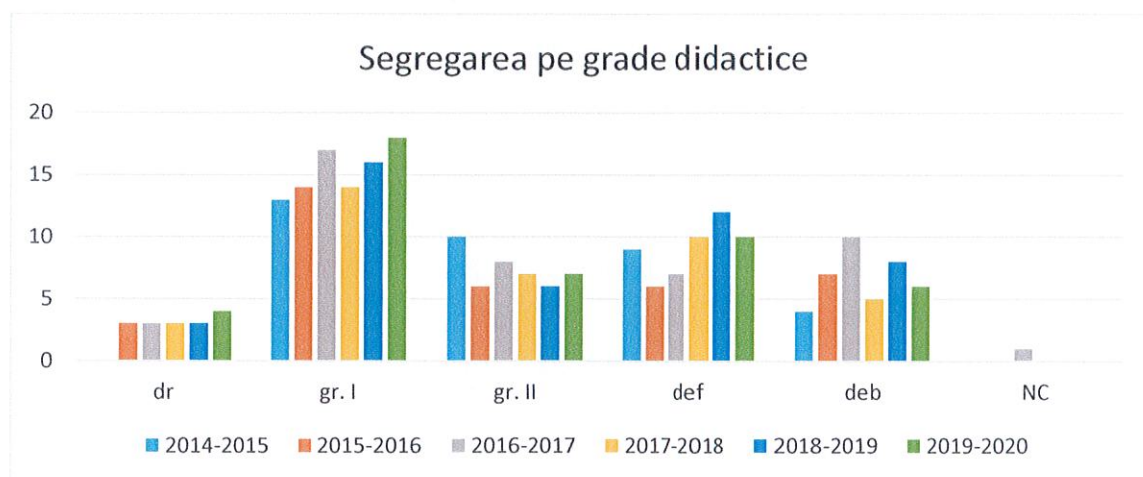
- probleme de sanatate și ușurința acordării motivărilor medicale de către unele cadre medicale
- părinți plecați în străinătate, copii în grija bunicilor sau a altor rude; lipsa supravegherii și controlului din partea părinților

Se constată o ușoară scădere a numărului de absențe, elevii din clasele de profesională fiind motivați de acordarea burselor profesionale.

Elevii beneficiază de sprijin moral și material prin acordarea burselor profesionale, programul guvernamental "Bani de liceu", EURO 200, burse de studiu și burse de merit.

Încadrarea cu personal didactic s-a realizat conform legislației în vigoare. Fluctuația de personal este prezentată comparativ în tabelul următor.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Doctorat		3	3	3	3	4
Gradul I	13	14	17	14	16	18
Gradul II	10	6	8	7	6	7
Definitivat	9	6	7	10	12	10
Debutant	4	7	10	5	8	6
Necalificați			1			
total	36	33	43	36	42	41



Cadrele didactice sunt preocupate de propria perfecționare, dovadă fiind numărul mare de cadre didactice care s-au înscris la cursuri de perfecționare organizate de universități, CCD. (Anexa 5).

Personalul auxiliar funcționează cu un secretar, un bibliotecar, un administrator financiar, un administrator de patrimoniu, un laborant, un informatician, iar personalul nedidactic cu patru îngrijitoare, trei paznici și doi muncitori calificați, încadrați conform normativelor și legislației în vigoare.

În anexa 5 este prezentat planul de formare continuă a resurselor umane pentru anul școlar 2021 – 2022.

2.2.3 Resurse materiale și financiare

Baza materială a școlii se prezintă astfel:

- 5 săli de clasă, 8 cabinete și 6 laboratoare: biologie, chimie-fizică, geografie, istorie, limba română, limbi străine, matematică, informatică, agroturism, industrie alimentară, circulație

rutieră, cunoașterea autovehiculului. Spațiile corespund cerințelor igienico-sanitare, mobilierul este adecvat procesului instructiv educativ, există mobilier nou în fiecare clasă;

- 4 spații amenajate pentru desfășurarea instruirii practice: atelier brutărie, bucătărie și sală de mese;
- Parcul auto este dotat cu două autoturisme Logan, (autorizate pentru cursurile școlii de șoferi), două tractoare (din fonduri Phare), remorcă, pluguri, grape, cositoare, semănători și alte mașini agricole;
- Școala dispune de conectare la internet, 5 imprimante, 56 de calculatoare, 18 laptop-uri, 19 televizoare, casetofon, 5 videoproiectoare, 2 table electronice;
- biblioteca cuprinde 8429 volume, este dotată cu 1 calculator și o imprimantă puse la dispoziția elevilor pentru realizarea de referate, proiecte, lucrări pentru examenul de absolvire;
- elevii au la dispoziție manuale școlare atât pentru cultura generală cât și pentru disciplinele de specialitate (învățământul obligatoriu), precum și auxiliare curriculare pentru unele module de specialitate ;
- baza sportivă este serios revigorată și cuprinde sala de sport, teren de fotbal, tenis, baschet, volei;
- pentru irigarea lotului școlar a fost amenajată fântâna pe terenul aflat în folosință;
- pe lângă bugetul local școala dispune și de venituri proprii realizate din: valorificarea culturilor de pe lotul școlar, seră și solar, din închirieri de spații, Asociația „Ioan Bojor” la care este dirijat procentul de 2% din impozitul pe venit.

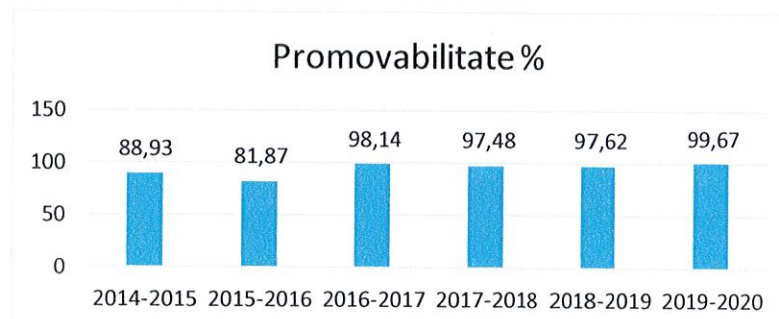
Aspecte care necesită dezvoltare la acest domeniu:

- Construirea unui atelier de mecanică
- Extinderea rețelei de internet în toate clădirile școlii
- Achiziționarea de tablete grafice pentru orele de științe
- Achiziționarea unui tractor și mașini agricole
- Amenajarea spațiului din spate (garaje, spații de depozitare, platformă pentru resturi vegetale)
- Construirea unui centru de documentare și sala festivă, pe clădirea B

2.2.4 Rezultatele elevilor

Promovabilitatea

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Promovabilitate	88,93	81,87	98,14	97,48	97,62	99,67



Rezultatele obținute de elevi la examene

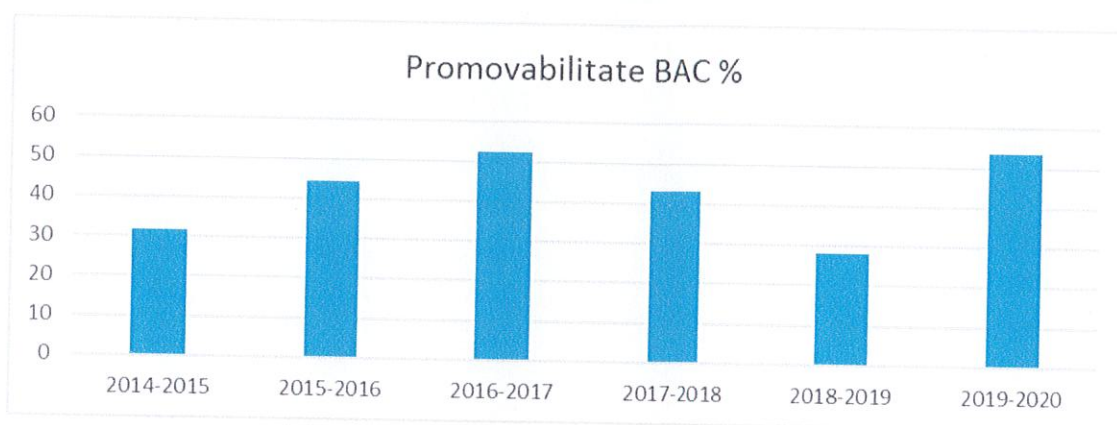
Competențe profesionale

În fiecare an procentul de promovare la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel 3, 4 și 5) a fost de 100%.

Este necesară motivarea tuturor elevilor de la învățământul liceal pentru participarea la examenele de certificare a calificării profesionale.

Probele scrise ale examenului de bacalaureat

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Promovabilitate BAC %	31,57	44,44	52,38	43,24	35,84	53,62



Aspecte care necesită dezvoltare la acest domeniu:

- Creșterea procentului de promovabilitate anuală
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat

2.2.5 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Se realizează de către diriginți, cadrele didactice în cadrul orelor de specialitate precum și în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică.

Diriginții realizează consilierea în cadrul orelor de orientare și consiliere cu scopul dobândirii abilităților antreprenoriale, a abilităților cheie și a abilităților de a fi buni cetățeni.

Consilierea psihopedagogică constă în acțiuni de:

- consiliere individuală și de grup pe probleme ca: autocunoaștere și dezvoltare personală, eșec școlar / abandon școlar, tehnici de învățare eficientă, dezvoltarea abilităților de comunicare, managementul emoțiilor, consum de droguri, violență;
- Testare psihologică (teste de interese, aptitudini, personalitate);
- Derularea unor programe educative: „Emoții și comportamente”, „Învățarea eficientă”, „Cine sunt eu?”, „Cariera mea”, „Să călcăm pe iarbă”, „Invitație la sănătate”, „Prevenirea abandonului”, „Stop violență”.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Intensificarea activității de prevenire a absenteismului;
- Informarea elevilor privind oportunitățile educative și sociale;
- Concentrarea asupra elevului ca om, identificarea și respectarea necesităților individuale;

2.2.6 Calificări și curriculum

Planul de școlarizare propus a fost realizat în fiecare an.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderilor serviciilor, industriei alimentare și agriculturii. Calificările pentru care școala noastră oferă pregătire sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

Școala noastră este singurul ofertant viabil de pregătire profesională din zonă în domeniile agricultură, industrie alimentară, mecanică și alimentație publică.

Forma / Nivel	Profil	Domeniul	Calificare profesională	Observații
Zi / Liceal / Nivel 4	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	Acreditat Legea 87/2006
		Comerț	Tehnician în activități de comerț	Acreditat OMEC 3455/06.03.2020, Hotărârea ARACIP nr. 32/13.11.2019
		Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Acreditat OMEC 3925/3.05.2012
	R.N.P.M	Industrie alimentară	Tehnician în industrie alimentară	Acreditat OMEC 3925/3.05.2012
Seral / Liceal / Nivel 4	R.N.P.M	Agricultură	Tehnician în agroturism	Acreditat OMEC 3455/06.03.2020, Hotărârea ARACIP nr. 32/13.11.2019
Zi / Învățământ profesional de 3 ani		Mecanică	Mecanic auto	Autorizare OMEN 4544/07.08.2017, OMEN 5528/14.11.2018
		Agricultură	Lucrător în agroturism	Acreditat Legea 87/2006
		Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Acreditat OMEC 3925/3.05.2012 OMENCS 4959/18.08.2016
Învățământ postliceal		Agricol	Tehnician protecția plantelor	Acreditat OMEN 4543/07.08.2017

În scopul lărgirii domeniului ocupațional și aprofundării competențelor cheie alături de cele personale și sociale școala oferă o gamă largă de opționale în cadrul CDL. Curriculum de dezvoltare locală este elaborat în conformitate cu metodologia în vigoare, este actualizat anual în funcție de nevoile agenților economici, nevoile elevilor și posibilitățile școlii. Pentru anul școlar 2021-2022 oferta de CDL este prezentată în Anexa 2.

Promovarea ofertei educaționale:

- Cadrele didactice s-au deplasat la școlile generale din Reghin și comunele învecinate, unde au discutat cu elevii și părinții, le-au fost prezentate profilele și calificările școlii, cadrele didactice calificate precum și baza materială.
- Porțile școlii au fost deschise în săptămâna „Școala altfel!” tuturor elevilor din clasa a VIII-a, care au avut ocazia să viziteze școala și să participe la activitățile organizate;
- Oferta a fost promovată la postul local de televiziune și ziarul „Zi de zi”

2.4 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Management școlar ➤ Management proactiv: coerență și consecvență în atingerea Țintelor strategice și realizarea obiectivelor, documente de proiectare de calitate, organizarea, monitorizarea, controlul și evaluarea activităților; ➤ Fișele de inspecții și interasistențe s-au primit și întocmit în timp util; ➤ Implicarea grupului de cadre didactice în activitățile de pe lotul școlar în perioada martie - august 2020; 2. Resurse umane ➤ Interes și preocupare pentru dezvoltarea profesională la un număr mare de cadre didactice din școală concretizat prin finalizare de Doctorat, Master, Grade didactice, Cursuri Postuniversitare, altă specializare. ➤ Recunoașterea calității deosebite a personalului: 1 metodist ISJ, 3 Formatori ARACIP, 7 Formatori adulți, 2 responsabili de cerc pedagogic, membrii în comisiile de lucru ISJ, 2 experți ARACIP, 3 experți în management educațional, evaluatori, asistenți și membrii în comisiile de examen de Bacalaureat și Titularizare; ➤ Personal calificat, bine pregătit, prompt, serios, responsabil; ➤ Rezultatele bune obținute de elevi la instruire practică, concursuri și olimpiade, mai ales la disciplinele de specialitate ➤ Pregătirea elevilor în cadrul Programului ROSE, creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat față de anul școlar precedent; ➤ Familiarizarea elevilor cu noile posibilități de învățare interactive sau asistată de calculator ➤ Școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața forței de muncă 3. Curriculum ➤ Încurajarea elevilor în demersul lor spre cunoaștere și dezvoltare a abilităților,	1. Management școlar ➤ S-a remarcat o oarecare reticenta față de metodele interactive și sistemului de predare-învățare online ➤ Nu se acordă importanța necesară predării online de către elevi 2. Resurse umane ➤ Creșterea motivației față de activitatea educativă și perfecționarea profesională; ➤ Număr mare de elevi retrași și exmatriculați din cauza absențelor; ➤ Participarea unui număr mic de elevi la orele de consultații pentru bacalaureat și în Programul ROSE; ➤ Nu există personal calificat pentru a ne asigura lucrările mecanizate pe lotul școlar și de a asigura service utilajelor aflate în dotare; 3. Curriculum ➤ Număr mare de elevi repetenți ➤ O și mai bună stimulare a elevilor

consilierea lor și a părinților asupra rolurilor care le revin ➤ Elaborarea ofertei școlii, prezentarea în mass-media, oferta școlară este atractivă și în acord cu PRAI și PLAI ➤ elevii din clasele terminale au fost consiliați cu privire la continuarea studiilor și accesul pe piața muncii ➤ Posibilitatea obținerii permisului de conducere 4. Resurse materiale și financiare ➤ Climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personal ➤ Sunt instalate televizoare în fiecare sală de clasă pentru facilitarea modernizării și eficientizării procesului de învățământ. ➤ Utilizarea Platformei Google Classroom și Microsoft Teams în predarea orelor online ➤ obținerea finanțării de la MADR; ➤ Obținerea subvenției APIA pentru terenul agricol al școlii ➤ Vânzarea produselor de pe lot în totalitate ➤ Achiziționarea unei sere moderne și materiale necesare pentru activitățile de pe lot ➤ Existența Asociației "Ioan Bojor" prin care s-au derulat diferite proiecte. 5. Resurse comunitare și de parteneriat ➤ Climat de cooperare și colaborare prin derularea proiectelor educaționale în care sunt încurajați să participe toți elevii școlii ➤ Crearea și întreținerea legăturilor cu autoritatea și comunitatea locală, regională și națională prin încheierea unor parteneriate constructive ➤ Vizibilitatea școlii în comunitate prin site-ul școlii și mass-media ➤ Comunicare continuă cu ISJ Mures, si CCD în organizare de activități și cursuri de formare continuă	concentrarea asupra nevoilor individuale ale elevilor ➤ Dezvoltarea deprinderilor de orientare profesională și integrare în societate potrivit capacităților individuale ale elevilor; ➤ Informarea eficientă a elevilor privind oportunitățile educative și sociale în spațiul european ➤ Lipsa unui cabinet de religie 4. Resurse materiale și financiare ➤ Uzura calculatoarelor și a echipamentelor IT ➤ Lipsa spațiului pentru atelierele de mecanică ➤ Extinderea și eficientizarea rețelei de Internet ➤ Lipsa mijloacelor mecanice pentru realizarea lucrărilor mecanizate pe lotul școlar ➤ Site-ul școlii neactualizat 5. Resurse comunitare și de parteneriat
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Management școlar ➤ Posibilitatea realizării serviciilor educaționale de înaltă ținută ➤ Folosirea dotarilor școlare la toate materiile de toate cadrele ➤ Familiarizarea elevilor cu noile posibilități de învățare interactive sau asistată de calculator; ➤ Motivarea elevilor în vederea participării la ore și a obținerii rezultatelor mai bune; ➤ Oferte de proiecte europene	1. Management școlar ➤ Volum imens de muncă: aceleași situații statistice solicitate de autorități diferite în moduri diferite ➤ Discontinuitatea politicilor educaționale ➤ Avalanșa schimbărilor legislative ➤ Dezinteresul elevilor față de școală, față de materie, de studii; ➤ Reticența față de implicarea elevilor în procesul interactiv de învățare ➤ Diminuarea considerabilă a motivației

2. Resurse umane

- Deschidere spre nou din partea cadrelor didactice din școală;
- Pe baza pregătirii teoretice și practice se realizează o bună inserție profesională a absolvenților pe piața muncii
- Dotarea cadrelor didactice cu laptopuri pentru activitatea la clasă
- Construirea unui amfiteatru în aer liber pentru activități outdoor

3. Curriculum

- Modificări în oferta școlară (CDL) în concordanță cu cerințele pieței muncii
- Largirea orizontului de participare la diverse concursuri și activități școlare-educative la toate disciplinele
- Stagii de practică la agenții economice pentru elevii de la agroturism, pentru a asigura o mai bună inserție pe piață

4. Resurse materiale și financiare

- Decontarea abonamentelor
- Posibilitatea obținerii ajutoarelor financiare prin programul Bani de liceu și Bursa profesională
- Venituri obținute de pe lotul școlar, închirieri, sponsorizări
- Atragerea de sponsorizări financiare și materiale
- Concentrarea asupra elevului ca om, identificarea și respectarea necesităților individuale
- Posibilitatea de modernizare a tehnologiilor de cultură ca urmare a finanțării MADR prin finanțările acordate liceelor agricole.

5. Resurse comunitare și de parteneriat

- Dezvoltarea școlii prin proiecte și parteneriate
- Colaborare bună cu Primăria, Consiliul local și comunitatea locală (instituții școlare, de cultură, agenți economici)
- Continuarea parteneriatelor cu agenții economici pentru formarea competențelor profesionale la elevi.

datorită sistemului de învățământ online

- Dificultățile materiale și de circumstanțe survenite în urma digitalizării procesului de predare-învățare; Dificultatea unei evaluări eficiente în mediul online

2. Resurse umane

- Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică ca urmare a subfinanțării cronice
- Scăderea populației școlare
- Aspecte îngrijorătoare reprezintă realitatea atitudinii negative față de școală și al abandonului, fenomen agravat și de sistemul online. Multi elevi nu au acces sau au acces slab la conexiune de internet
- Număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate și rămași în grija rudelor

3. Curriculum

- Scăderea interesului elevilor pentru studiu
- Creșterea efectivului de elevi pe clase îngreunează aplicarea metodelor interactive și lucrul pe grupe
- Rezultatele bune și foarte bune sunt prezente la o categorie mică de elevi, majoritatea demonstrând dezinteres față de învățare, îndeosebi în mediul online; respectiv nu au perspective clare de viitor
- Rezultatele la învățatura ale unor elevi se deteriorează datorită sistemului de învățământ digitalizat

4. Resurse materiale și financiare

- Decontarea parțială a abonamentelor
- Criza economico-financiară
- Subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ

5. Resurse comunitare și de parteneriat

- Risc social ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate

2.5 REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei mediului intern și extern, a analizei PEST și SWOT se identifică următoarele direcții de acțiune:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Consilierea și orientarea în scopul prevenirii absenteismului și abandonului școlar;
- Asigurarea marketingului educațional pentru promovarea în comunitate a rezultatelor și valorilor școlii;
- Diversificarea metodelor de evaluare/autoevaluare în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea bazei materiale; Extinderea spațiilor de învățământ; Modernizarea bazei IT;
- Revitalizarea relațiilor dintre școală și comunitate, atragerea de noi fonduri financiare.

Priorități, obiective și ținte ale școlii pentru perioada 2014 - 2020

➤ P1 Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare

O1.1 Adaptarea ofertei pentru formare inițială la nevoile de calificare

O1.2 Diversificarea serviciilor oferite de școală

O1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite de școală

- Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare
- Păstrarea în planul de școlarizare, până în 2025, a cel puțin unei clase/nivel la domeniile: economic sau comerț, mecanică, agricultură, turism și alimentație și industrie alimentară
- Creșterea nivelului calității educației oferite de unitatea de învățământ și obținerea calificativului FB pentru 15 indicatori la următoarea evaluare periodică

➤ P2 Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

O2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

- Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere
- Accesul fiecărui elev la consiliere

➤ P3 Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii

O3.1 Identificarea proiectelor de finanțare extrabugetară

O3.2 Asigurarea resurselor financiare proprii extrabugetare

O3.3 Crearea condițiilor materiale necesare procesului educațional

O3.4 Extinderea și modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculum-ului

- Participarea școlii la proiecte finanțate
- Achiziția unei sere didactice și materiale didactice finanțate de MADR
- Construirea atelierului și laboratorului de mecanică, amenajarea garajelor
- Construirea unui amfiteatru în aer liber
- Construirea sălii festive și a unui centru de documentare
- Schimbarea mobilierului școlar uzat fizic și moral, achiziția de noi table școlare

- Extinderea rețelei de internet în toate clădirile școlii, pentru realizarea unui proces didactic modern.
 - Achiziționarea de material didactic de actualitate pentru crearea unui ambient modern și plăcut în laboratoare și cabinete, necesare însușirii temeinice a cunoștințelor.
- **P4 Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane**
- O4.1 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic**
- Toți profesorii participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate
- **P5 Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social**
- O5.1 Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea și furnizarea unor servicii de calitate**
- Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali
- **P6 Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**
- O6.1 Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului**
- Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului
 - Reducerea numărului de elevi retrași și exmatriculați din cauza absențelor nemotivate la 2% până în 2025.
 - Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat.

PARTEA III - PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA 1:						
Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare						
Obiectivul 1.1:						
O1.1 Adaptarea ofertei pentru formare inițială la nevoile de calificare O1.2 Diversificarea serviciilor oferite de școală O1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite de școală						
Ținta:						
• Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare • Păstrarea în planul de școlarizare, până în 2025, a cel puțin unei clase/nivel la domeniile: economic sau comerț, mecanică, agricultură, turism și alimentație și industrie alimentară • Creșterea nivelului calității educației oferite de unitatea de învățământ						
Context:						
Adaptarea ofertei pentru formarea inițială la nevoile de calificare este necesară în scopul analizării posibilităților școlii și adaptării ofertei la cerințele elevilor, părinților și comunității locale, în special a agenților economici. Domeniile Comerț, Economic, Turism și alimentație, Industrie alimentară sunt domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii, au tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, <i>balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată. Mecanica</i> este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. La nivelul opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a s-a înregistrat în ultimii ani un plus față de numărul de locuri. Se impune de asemenea creșterea gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare. Observarea permanentă a modului de aplicare a instrumentelor de asigurare a calității este importantă pentru stimularea spiritului critic și pentru autoperfecționare.						
Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Monitorizarea pieței muncii: consultarea agenților economici, AJOFM	Informații privind evoluția pieței muncii	Noiembrie	Directorii Responsabil CEAC	AJOFM Agenți economici	Conf orm BVC	Buget local Venituri proprii
Monitorizarea inserției absolvenților	Studii privind inserția absolvenților pe piața muncii	Octombrie	Directorii Responsabil CEAC	Agenții economici Diriginți		
Actualizarea PAS pe baza informațiilor din PRAI și PLAI	Planul de acțiune al școlii	Martie	Directorii	Responsabili arii curriculare		
Proiectarea planurilor de școlarizare în concordanță cu PAS, PLAI și PRAI	Planuri de școlarizare aprobate și realizate	Decembrie	Directorii	ISJ CLD		

Aplicarea riguroasă a Standardelor de Pregătire Profesională	Gradul de utilizare a competențelor la locul de muncă în proporție de 70%	Permanent	Responsabili arii curriculare	Agenți economici	Conf orm BVC	Buget local Venituri proprii
Elaborarea CDL în concordanță cu cerințele agenților economici	Curriculum de dezvoltare locală aprobat	Aprilie	RAC	Agenți economici		
Microproducție în domeniile Agricultură și Industrie alimentară	Venituri proprii	Permanent	Administrator Cadre didactice de specialitate	Agenți economici		
Prelucrarea reglementărilor interne (ROI, procedurilor) la personalul angajat	Cunoașterea reglementărilor interne de către întreg personalul școlii	Octombrie	Directorii Responsabil CEAC	RAC		
Prelucrarea reglementărilor interne (ROI, procedurilor) la elevi și la părinți	Cunoașterea reglementărilor interne de către elevi și părinți	Octombrie	Responsabil CEAC Diriginți	RAC Consiliul părinților		
Lecturate cu părinți	Implicarea părinților în activitățile școlii	Semestrial	Directorii Consilier școlar	Consiliul părinților		
Acțiuni de diseminare a rezultatelor cercetărilor științifice și participării la programe de dezvoltare profesională în activitatea educațională	Valorificarea rezultatelor cercetărilor științifice și a participării la programe de dezvoltare profesională în activitatea educațională	Lunar la comisiile metodice	Responsabili arii curriculare	Cadre didactice Elevii		
Aplicarea chestionarelor pentru elevi, părinți, agenți economici	Evaluarea satisfacției elevilor, părinților, agenți economici	Semestrial	Responsabil CEAC	Părinți Elevii		
Aplicarea chestionarelor pentru personalul angajat	Evaluarea satisfacției personalului	Martie	Responsabil CEAC	Ag. economici RAC		
Revizuirea procedurilor	Optimizarea aplicării procedurilor de evaluare a calității	Noiembrie	Responsabil CEAC	RAC		
Benchmarking și schimb de bune practici cu școli similare	Optimizarea ofertei educaționale		Directorii	Unități de învățământ		
Aplicarea metodelor de învățare centrate pe elev	Creșterea procentului de promovabilitate	Permanent	RAC	Cadre didactice		
Elaborarea și implementarea unui plan remedial permanent pentru pregătirea examenului de bacalaureat	Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat	Octombrie	Directorii RAC	Cadre didactice		

Organizarea de activități extrașcolare la care să participe și părinții	Implicarea părinților în activitățile școlii	Semestrial	CPPESE Diriginții	Consiliul reprezentativ al părinților		
Aplicarea și analiza testelor inițiale. Stabilirea unui plan de măsuri	Cunoașterea nevoilor elevilor și stabilirea unui plan adecvat de învățare	Septembrie	Responsabil CEAC RAC	Elevii Cadrele didactice		

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere					
Obiectiv:	• Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă • Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere • Accesul fiecărui elev la consiliere psihopedagogică				
Țintă:					
Context:	Orientarea în carieră este dependentă de progresul teoretic în domeniul psihologiei vocaționale, de o bună autocunoaștere a abilităților și de contextul socio-economic în care se desfășoară. O carieră profesională va presupune deseori fenomene precum: reorientări profesionale, reveniri în sistemul de formare profesională, retrageri voluntare sau involuntare de pe piața forței de muncă pentru perfecționare, actualizarea cunoștințelor, fapt care subliniază rolul învățării permanente și este un proces continuu de dezvoltare a abilităților necesare pentru construirea propriei cariere.				
Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:
Planificarea activității de consiliere și orientare școlară	Cunoașterea de către cadrele didactice, diriginți, părinți a ofertei psihopedagogice	La începutul anului șc	Consilier școlar Diriginți	CJAPP Părinți	Confo rm BVC
Orientare școlară și profesională	Autocunoaștere de către elevi a aptitudinilor, abilităților, raportat la cerințele pe piața muncii.	Pe tot parcursul anului	Consilier școlar Diriginți	CJRAE AJOFM Reghin	
Implicarea diriginților în sprijinirea activităților de consiliere de calitate	Participarea consilierului la orele de consiliere pe diverse teme (la solicitarea diriginților)	Lunar	Consilier școlar Diriginți	Părinți	
Identificarea stilurilor de învățare	Creșterea calității actului didactic	Septembrie	Consilier școlar	Diriginți Profesori	
Consilierea elevilor cu dificultăți de adaptare	Optimizare și dezvoltare personală îmbunătățirea capacităților de integrarea în grup.	Conform programării	Consilier școlar Diriginți	CJRAE Părinți	
					Buget local Venituri proprii

Consilierea părinților	Comunicarea pe diverse teme în cadrul ședințelor și lectoratelor cu părinții	La cerere, ședințe cu părinții	Diriginți Consilier școlar	CJRAE Părinți	
Evaluarea abilităților elevilor	Creșterea numărului de chestionare și a feedback-ului	La sfârșit de activitate	Consilier școlar Diriginți Părinți	CJRAE Părinți	Confo rm BVC
Proiectarea și implementarea activităților de informare și consiliere pentru clasele a VIII-a: oferta de formare la nivel local și clasele a IX-a învățământ profesional și liceal	Facilitarea contactelor între școala profesională/ liceu și elevii din clasa a VIII-a	Pe parcursul anului	Directorii Diriginți Profesori Consilier școlar	CJRAE Școlile Generale	
Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de inserție socio-profesională a absolvenților din învățământul liceu și profesional în special din medii defavorizate	Inserția socio-profesională a absolvenților în domeniul de pregătire . Sprijin acordat elevilor care provin din medii defavorizate	La sfârșitul anului școlar	Director Diriginți Consilier școlar Părinți	CJRAE FAER Agenți economici	
Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților	Studii actualizate privind gradul de inserție socio-profesională	Semestrul I	Diriginți	Absolvenți Ag. economici	

Buget local
Venituri
proprii

PRIORITATEA 3 :

Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii. Îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare la nevoile beneficiarilor de educație prin asigurarea unui climat școlar optim și sănătos

Obiective:

- Identificarea proiectelor de finanțare extrabugetară
- Asigurarea resurselor financiare proprii extrabugetare
- Crearea condițiilor materiale necesare procesului educațional
- Extinderea și modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculum-ului

Ținte:

- Participarea școlii la proiecte finanțate
- Achiziția unei serii didactice și materiale didactice finanțate de MADR
- Construirea atelierului și laboratorului de mecanică, amenajarea garajelor
- Construirea unui amfiteatru în aer liber
- Construirea sălii festive și a centrului de documentare
- Schimbarea mobilierului școlar uzat fizic și moral, achiziția de noi table școlare
- Extinderea rețelei de internet în toate clădirile școlii, pentru realizarea unui proces didactic modern.
- Achiziționarea de material didactic de actualitate pentru crearea unui ambient modern și plăcut în laboratoare și cabinete

Context : Îmbunătățirea mediului educațional reprezintă pentru autoritatea locală principalul instrument de prevenire a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, menținerea elevilor în sistemul de educație și formare profesională inițială, reducerea abandonului școlar, crearea mijloacelor materiale pentru susținerea eficienței în învățământul public, și, nu în ultimul rând, un factor de stabilitate și progres pentru comunitatea locală. Noile tehnologii TIC au impus modificări importante și în sistemul de învățământ atât în ceea ce privește dotarea materială, cât și procesul instructiv-educativ, ca și alte procese cu caracter administrativ. Calculatorul joacă astăzi un rol esențial în viața cadrelor didactice și mai ales a elevilor, oferind o serie de avantaje: posibilități rapide de informare, organizarea mai sistematică și mai rapidă a materialelor, stimularea curiozității științifice, ajută la consolidarea informațiilor, permite învățarea activă, facilitează învățarea limbilor străine. Pentru a asigura climatul de siguranță fizică este necesară modernizarea și întreținerea cabinetelor și laboratoarelor.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Identificarea resurselor financiare: bugetare, extrabugetare, sponsorizări, proiecte europene Identificarea fondurilor ținând cont de	Realizarea unor bune corelări între nevoi și resurse materiale	Ianuarie	Directorii Consiliul de Administrație Administrator	Primăria, Consiliul local, Agenți	Conf orm	Buget local Venituri

nevoile materiale și de posibilitățile financiare.				financiar	economici	BVC	proprii
2. Întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli Întocmirea rectificării bugetare Utilizarea fondurilor extrabugetare în funcție de priorități și conform planificării realizate	BVC (buget venituri și cheltuieli) Obținerea de cât mai multe fonduri pentru modernizarea bazei materiale Planificarea amenajării spațiului verde, lot didactic, solar și sera, ferma didactică, curtea școlii, teren de sport.	Conform planificării	Directori Consiliul de Administrație Comisia de proiecte Administrator financiar	Primăria, Consiliul local, Agenți economici			
3. Evaluarea realizării planului de atragere de fonduri Evaluarea utilizării resurselor financiare Execuția bugetară	Realizarea unei evaluări corecte, realiste	Semestrial Anual	Directori Consiliul de Administrație Administrator financiar	Primăria, Consiliul local, Agenți economici	Conf orm BVC	Buget local Venituri proprii	
4. Implicarea personalului didactic și didactic auxiliar, a părinților în acțiuni de autodotare	Stabilirea corectă a modului de utilizare ținând cont de priorități. Participarea comunității la îndeplinirea obiectivelor stabilite	Semestrial Anual	Directori Consiliul de Administrație	Primăria, Consiliul local, Agenți economici	180.0 00 lei		
5. Achiziționarea de materiale didactice pentru domeniile Mecanic și Agricultură, instalarea serei didactice.	Desfășurarea în condiții optime a orelor de specialitate	Octombrie martie	Administrator financiar Directori	MADR			
6. Construirea atelierului și laboratorului de mecanică, amenajarea garajelor	Desfășurarea în condiții optime a orelor de specialitate	Mai	Adm. financiar Directori	Primăria, Consiliul local	Conf orm BVC		
7. Construirea unui amfiteatru în aer liber	Desfășurarea în condiții optime a orelor de specialitate	Mai	Administrator financiar Directori	Primăria, Consiliul local	Conf orm BVC		
8. Construirea sălii festive și a centrului	Desfășurarea în condiții	Mai	Administrator	Primăria,	Conf		

de documentare	optime a festivităților, a sărbătorilor, a omagierilor. Dezvoltarea abilității de a studia		financiar Directori	Consiliul local	orm BVC	
9. Crearea unui ambient modern și plăcut în laboratoare și cabinete prin achiziționarea de material didactic de actualitate.	Desfășurarea în condiții optime a orelor de specialitate. Cresterea satisfacției elevilor la ore în general și a orelor de informatică în mod special precum și a cadrelor didactice	Mai	Administrator financiar Directori	Primăria, Consiliul local	Conf orm BVC	

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane						
Obiective:						
- Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic - Dezvoltarea managementului unității școlare						
Ținta:						
- Toți profesorii din școală participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate - Schimb de experiență cu alte școli din țară și UE						
Context						
- Existența unor profesori care se află în primii ani de activitate în învățământ. - Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de CPT. - Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul învățământului centrat pe elev.						
Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Programe de mentorat pentru profesorii debutanți	Creșterea calității actului didactic	Octombrie	Responsabil CEAC, RAC	Cadrele didactice	Conf orm BVC	Buget local Venituri proprie
Înscrierea și participarea la examene pentru grade didactice	Certificate de absolvire	Octombrie	RFC	ISJ Universități		
Identificarea nevoilor de formare profesională	Analiza de nevoi	Octombrie	RFC	Cadre didactice		
Chestionarea ofertei de cursuri de formare continuă	Oferta de cursuri	Decembrie	RFC	ISJ, CCD Universități		
Dezvoltarea unor parteneriate cu furnizorii <i>avizați</i> și acreditați de programe de formare	Oferte de formare Parteneriate instituționale	Permanent	Director RFC	ISJ, CCD Universități Școli similare		
Înscrierea și participarea la programe de formare continuă <i>avizate și acreditate</i>	Certificate de absolvire Raport -diagnoză cu nr. de cadre didactice participante la cursuri	Conform program	RFC	Cadre didactice Furnizori de programe		
Participare la târguri și expoziții, vizite de documentare la agenți	Actualizarea competențelor de specialitate ale cadrelor didactice	Conform agendei	RFC RAC	Agenți economici		
Participarea la activitățile comisiilor metodice	Creșterea calității activității instructiv educative	Lunar	RAC	Cadre didactice		

PRIORITATEA 5 :

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Obiectiv:

Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea și furnizarea unor servicii de calitate

Țintă:

Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Context:

Urmând principiile unui management educațional de calitate, ne propunem atragerea cât mai multor parteneri în exercitarea actului didactic. Ca atare unitatea noastră școlară își propune cointerarea următorilor participanți: părinții, agenți economici, autorități locale, parteneri. Școala este implicată în desfășurarea proiectului ROSE (proiect privind învățământul secundar) și a unui proiect de finanțare de la MADR cu beneficii reale pentru școală, elevi și profesori.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Încheierea acordurilor de parteneriat cu părinții	Implicarea părinților în activitățile școlii	Octombrie	Directorii Diriginți	Consiliul părinților	Conform BVC	Buget local Venituri proprii
Încheierea unui parteneriat cu Poliția de Proximitate	Siguranța elevilor și prevenirea delincvenței juvenile	Septembrie	Directorii	Poliția de Proximitate		
Implicarea agenților economici în elaborarea planului de școlarizare și a CDL	Aprobarea și realizarea planului de școlarizare Oferta de CDL aprobată	Noiembrie Aprilie	Directorii RAC Tehnologii	Agenti economici ISJ		
Încheierea parteneriatelor cu agenții economici	Desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici	Septembrie	Director Responsabili practică	Agenții economici		
Organizarea de activități comune cu participarea agenților economici	Identificarea modalităților prin care agenții economici se pot implica în activitățile școlii	Semestrial	Directorii RAC Tehnologii	Agenti economici Profesori		
Participarea reprezentanților agenților economici la examenele de certificare profesională	Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor profesionale	Conform grafic	Director RAC Tehnologii	Ag. economici ISJ		
Acțiuni de promovare și marketing educațional	Realizarea planului de școlarizare Creșterea numărului de elevi care optează pentru școala noastră	Mai	Directorii RAC	Școli gimnaziale		

Promovarea imaginii școlii în mass media: interviuri, emisiuni de specialitate la televiziunea locală	Cresterea prestigiului școlii, pune în valoare munca și stădania elevilor și a cadrelor didactice.	Permanent	Directorii, profesorii coordonatori,	Ardeal TV Ziare locale	Conform BVC	Buget local Venituri proprii
Realizarea unor parteneriate cu unități de învățământ din județ sau din țară	Schimb de bune practici Activități extracurriculare în comun	Pe tot parcursul anului	Directori	Unități de învățământ		

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectiv:						
- Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului - Reducerea numărului de elevi retrași și exmatriculați din cauza absențelor nemotivate la 2% până în 2025. - Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat.						
Ținte:						
- Reducerea numărului de elevi retrași și exmatriculați din cauza absențelor nemotivate. - Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat prin - Realizarea de proiecte ERASMUS PLUS (minim un proiect) cu scopul de a îmbunătăți șansele de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe suplimentare apreciate de angajatori, precum și pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice. - Implementarea proiectului ROSE European în vederea creșterii procentului de promovabilitate a absolvenților din seriile curente.						
Context:						
Este necesară asumarea unui rol activ pentru pregătirea elevilor în context european privind: dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a țării noastre și a altor țări europene						
Acțiuni	Rezultate așteptate	Data	Persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Identificarea elevilor cu CES	Întocmirea unei baze de date a elevilor cu CES	Octombrie	Consilier școlar Diriginți	CJRAE Părinți	Conform BVC	Buget local Venituri proprii
2. Identificarea elevilor cu risc de abandon	Lista nominală	Noiembrie	Consilier școlar Diriginți	Poliția de proximitate Părinți		
3. Identificarea elevilor a căror părinți sunt plecați în străinătate	Liste nominale	Noiembrie	Consilier școlar Diriginți	Poliția de proximitate		
4. Centralizarea elevilor care se confruntă cu situații problemă	Cunoașterea procentului de elevi care se confruntă cu diverse probleme	lunar	Consilier școlar Diriginți	Poliția de proximitate		
5. Monitorizarea prezenței elevilor la programul școlar (centralizare absențe)	Întocmirea unui grafic cu frecvența elevilor	lunar	Diriginți	Părinți		
6. Consilierea elevilor	Prevenirea eșecului și dezadaptării școlare	lunar	Consilier școlar	CJAPP		
7. Organizarea lectoratelor cu	Cunoașterea de către părinții a	La cerere	Diriginți	CJAPP		

părinții	caracteristicilor de vârstă a adolescenților și comunicarea asertivă în relația cu elevul		Consilier școlar			
8. Consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate sau divorțați	Dezvoltarea controlului emoțional și comportamental și a abilităților de rezolvare de probleme	lunar	Consilier școlar Diriginți	Poliția de Proximitate Protecția copilului Biserica	Confo rm BVC	Buget local Venituri proprii
9. Colaborarea cu Poliția de Proximitate, familiile elevilor, centrul de Protecție a copilului, Biserica	Prevenirea eșecului și dezadaptării școlare	La cerere	Consilier școlar Diriginți	Poliția de Proximitate Protecția copilului Biserica		
10. Implementarea activităților propuse în proiectul ROSE	Inserția socio-profesională și continuarea studiilor	Conform Acord de grant	Echipa de proiect	Cadre didactice Consiliul părinților	Confo rm Acord de grant	Contract de finanțare ROSE
11. Realizarea de noi proiecte europene:	Implicarea într-un proiect internațional, în calitate de partener sau inițiator. Realizarea de parteneriate Derularea activităților propuse	Iunie	Comisia de proiecte	Cadre didactice ISJ CCD	Confo rm BVC	Buget local

PARTEA IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, REVIZUIRE

4.1 Procesul de elaborare și consultările implicate

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar, PRAI din Regiunea Centru și PLAI - Mureș pentru a stabili contextul național, regional și local.

În vederea implicării active și responsabile a întregului personal al școlii au fost constituite echipe de lucru cuprinzând un număr mare de profesori și personal administrativ. Activitatea acestor echipe a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, resurse umane, parteneriate, predarea-învățarea, consiliere și orientare privind cariera, baza materială.

În prima fază activitățile s-au desfășurat pe echipe după care au avut loc întâlniri în plen în care s-a analizat stadiul de lucru la care s-a ajuns și s-au stabilit următorii pași în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii. Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a planului a revenit membrilor Consiliului de Administrație.

Prin această modalitate de lucru fiecare catedră și departament din școală a realizat o autoevaluare a activităților desfășurate până la momentul actual și au fost încurajați să-și monitorizeze și să-și evalueze propria performanță și să identifice domenii ce necesită îmbunătățire și să stabilească strategiile viitoare care să satisfacă aspirațiile profesionale și personale ale elevilor, cerințele angajatorilor și ale comunității.

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare s-au constatat următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră: corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere, dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social, creșterea gradului de cuprindere în educație.

Surse de informații:

- Documente proiective (PAS 2014-2020, planuri operaționale, planuri manageriale, documentele comisiilor metodice, planuri de școlarizare);
- Documente de analiză (rapoarte ale comisiilor și compartimentelor, ale echipei manageriale);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI Centru; PLAI Mureș 2019-2025;
- Date statistice;
- Chestionare, discuții, interviuri;

4.2 Monitorizare, evaluare și revizuire

Pentru implementarea și evaluarea a planului de acțiune al școlii, este constituită comisia de evaluare și asigurare a calității, care va fi responsabilă cu monitorizarea procesului de implementare și care va organiza întâlniri periodice cu tot personalul școlii în care se vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării obiectivelor și vor propune măsuri ameliorative.

Fiecare arie curriculară și comisie care își desfășoară activitatea în școala noastră a elaborat un plan managerial în care se regăsesc obiectivele planului de acțiune al școlii.

Coordonarea generală a procesului de implementare va fi asigurată de Consiliul de Administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și responsabilii ariilor curriculare și a comisiilor din școală.

Evaluarea se va realiza pe baza Țintelor și a rezultatelor așteptate pentru fiecare obiectiv. Ca instrumente de evaluare ne propunem următoarele:

- Realizarea anuală a unui studiu și reactualizarea planului de acțiune în caz de nevoie
- Rapoarte de activitate semestriale
- Sondaje la nivelul profesorilor și al elevilor
- Numărul de participanți la activitățile organizate și sondarea opiniilor persoanelor implicate, prin aplicarea unor chestionare
- Numărul și relevanța partenerilor implicați – aplicarea unor chestionare agenților economici

Programul activităților de monitorizare și revizuire

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării	Frecvența monitorizării	Data întâlnirilor de analiză
Prezentarea PAS personalului școlii	Responsabil CEAC	Anual	Octombrie
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Responsabil CEAC RAC Tehnologii	Lunar	Decembrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil CEAC	Semestrial	Decembrie Martie
Stabilirea și comunicarea acțiunilor corective	Responsabil CEAC	Semestrial	Decembrie Martie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Responsabil CEAC	Anual	Iunie
Evaluarea progresului realizat în atingerea Țintelor	Consiliul de administrație	Anual	Iunie
Revizuirea acțiunilor din PAS	Consiliul de administrație	Anual	Octombrie

ABREVIERI

- AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
BVC – Bugetul de venituri și cheltuieli
CCD – Casa Corpului Didactic
CDL – Curriculum de dezvoltare locală
CDS – Curriculum la decizia școlii
CEAC – Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CNFPA – Centrul național de formare profesională a adulților
CPT – Credite Profesionale Transferabile
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
ÎPT – Învățământul profesional și tehnic
MECI – Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
MECTS – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
ONG – Organizație neguvernamentală
PAS – Plan de Acțiune al Școlii
PDA – Personal didactic auxiliar
PLAI – Plan Local de Acțiune în Învățământ
PND – Personal nedidactic
PRAI – Plan Regional de Acțiune în Învățământ
RAC – Responsabil arie curriculară
RFC – Responsabil formare continuă
RNPM – Resurse Naturale și Protecția Mediului
SPP – Standarde de Pregătire Profesională

